

Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen

„Prävention von bzw. Umgang mit störenden Handlungsweisen
im System Schule mit dem Förderschwerpunkt Sprache“

Prävention			Interventionen		
Stärkung des Selbstkonzeptes			Schulpsychologischer Dienst		
Ich AG, ADHS AG, Voltigieren, Tanzwerkstatt „warme Dusche“, Schülerversammlung etc.					
Klasse	Schule	Pause	Klasse	Schule	Pause

Strukturierte, bedeutungsvolle Unterrichtsgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Tanzangebot - Kämpfen & Ringen - Rollerangebote - Spielekiste - Fußball, Basketball etc. 	Verhaltensmodifikatorische (lerntheoretische) Interventionen (KROWATSCHEK/HILLENBRAND et al.)
Verbindliches Regelsystem „Fairness –Prinzip“		<ul style="list-style-type: none"> - Karten-Regelsystem (KROWATSCHEK) - Time-out (KROWATSCHEK) - Klassekinderspiel (modifiziert) (HILLENBRANDT/PÜTZ) - Differenziertes Lob - Verstärkerpläne/ggf. Verträge
Klassenregeln, Gesprächsregeln, Pausenregeln etc.		
Aufbau alternativer Problemlösestrategien	<ul style="list-style-type: none"> - das Pausengespräch - Rollenspiele (Perspektivübernahme) - Training sozialer Kompetenzen in individuellen Settings etc. 	systemische Interventionen (MOLNAR/LINDQUIST)
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektivübernahme, Umdeutungen (Reframing) - Positive Konnotation des Motivs - Positive Konnotation der Funktion - Symptomverschreibung, durch die Hintertür stürmen etc. 		

Erweiterung von Sprachkompetenz

Beratung (Systeme Schule, Elternhaus etc.)

**Angenehme Schul- und Lernatmosphäre, gutes Klassenklima
und förderliche Schulkultur des gesamten Systems Schule**